

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**РЕЛИГИЯ, НАЦИЯ, ЭТНОС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 «Религиоведение»

Религия в современном мире

Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Религия, нация, этнос

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 2 от 27.08.21

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этно-национального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этноса», их соотношению и роли религии в их формировании; анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств; проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	Знать: Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена; Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией; Соотношение этно-национальных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук; Уметь: Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной; Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием Владеть: Историческими методами анализа культурных явлений в современном мире; Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов;
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

		Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия, нация, этнос» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты: современные интерпретации», «Религия в СССР», «Религия и гендерные исследования», «Антропология религии», «Религия в публичной сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Ислам и общество в мире и в России», «Религия в СССР», «Религия и политика», «Религия и право».

## |2. Структура дисциплины

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Введение. Базовые понятия дисциплины и историческая ретроспектива	2	2	6				18	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
2.	Религия, нация и этнос в условиях позднего модерна и новых глобальных процессов	2	2	4				12	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
3.	Региональные и Конфессиональные примеры	2	2	6				18	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
4.	Религия и этнонационализм в современных конфликтах	2	2	6				18	Подготовка к семинарскому занятию, демонстрация презентаций	
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		18	Итоговая контрольная работа	
	итого:		8	22				84		

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Базовые понятия дисциплины и историческая ретроспектива	<p>Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редукционистские и конструктивистские подходы к нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в- себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
2.	Религия, нация и этнос в условиях позднего модерна и новых глобальных процессов	<p>Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редукционистские и конструктивистские подходы к нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в- себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
3.	Региональные и Конфессиональные примеры	<p>Ситуация глобальности. Транснациональные процессы. Новые тенденции в сфере идентичности: множественные, подвижные, гибридные идентичности в условиях глобальных миграций. Складывание транснациональных</p>

		<p>религиозных солидарностей и их ограничения.          Диаспоры: их религиозные (конфессиональные) и этнические составляющие. Проблема интеграции и натурализации. Роль религии в сохранении этнической идентичности в диаспорах.          Реакции на глобализацию: новый рост этно-национализма и усиление религиозной чувствительности. Глобальный консервативный поворот и новый интерес к проблеме традиций, традиционных ценностей и их религиозных (конфессиональных) корней.          Формирование глобальных (вне-культурных, вне этнических и над-национальных) религиозных проектов - религиозный туризм и фундаментализм.          Отражение вышеуказанных процессов в научной литературе.</p>
4.	Религия и этнонационализм в современных конфликтах	<p>Роль религии в формировании этно-национальных идентичностей в СССР и постсоветских странах. Парадоксы «этнизации» религии и, одновременно, создания каналов для над-этнических и транснациональных религиозных/культурных коммуникаций. Религии большинства и меньшинств. Складывание конфессиональных иерархий в России и постсоветских странах в рамках дискурса о нации и дискурса о религиозных свободах.          Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств. Дебаты о «христианских корнях Европы». Постсекулярная чувствительность к религии в Европе. Религия и конституционные основания США. «Гражданская религия».          Ислам, арабский национализм, панарабизм. Ислам и тюркские идентичности (от Турции до Синьцзяна). Национальное в иудаизме; Израиль как еврейское государство. Индуизм и ислам как этно-корреляты в Южной Азии. Синто-буддийский синкретизм и японская нация в прошлом и настоящем. Этнические разделения и мировые религии в Африке.</p>

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1.	Разделы 1-4	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачет с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

#### Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### Контрольные вопросы (УК-5.1; УК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2):

- (1) С какого времени можно говорить о специфической этнической и национальной идентичности? Каковы исторические этапы складывания такой идентичности? Отчего зависит «древность» национального?
- (2) Каковы механизмы преобразования мировых (универсалистских) религий в фактор национальной обособленной идентичности; как происходит национальная инструментализация учений и практик мировых религий?
- (3) Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и прото-национальных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?

- (4) Каковы механизмы регулирования конфессионального многообразия в современных нациях-государствах?
- (5) Каковы основные результаты процесса глобализации в области национальных и религиозных отношений в различных странах и в диаспорах (представить элементы типологии).
- (6) Какова роль религии в межэтнических и межнациональных конфликтах – в истории и в наше время? (привести несколько конкретных примеров).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Агаджанян А. Религиозный плюрализм и национальная идентичность в России. // The
2. Journal of Multicultural Societies, UNESCO, #2, 2000.
3. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001388/138820r.pdf#page=4>
4. Агаджанян А. Буддизм в современном мире: мягкая альтернатива глобализму. // А. Малашенко, С. Филатов, ред. Религия и глобализация на просторах Евразии. М., 2005.
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001 (оригинал – 1983)
6. Бек У. Что такое глобализация? М., 2001
7. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012 (оригинал – 2004).
8. Бхаргава Р. Индийская модель секуляризма. Контекстуальность и принципиальная
9. дистанция. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №2, 2014.
10. Вайсброт Б. Фундаментализм и насилие. Политическое насилие и политическая религия в современном конфликте. // Международный журнал социальных наук. №12, 2003
11. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991 (оригинал – 1983)
12. Дмитриев М., ред. Религиозные и этнические традиции. Формирование национальных идентичностей в Европе. М., 2008
13. Кормина, Ж., А. Панченко, С. Штырков, ред. Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. Спб., 2015
14. Малик М. Правовые режимы меньшинств. Адаптация религиозного права в западных демократиях. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3, 2013.
15. Пинкер С. Миф о насилии. Лекция. 2007. Видео: [https://www.ted.com/talks/steven\\_pinker\\_on\\_the\\_myth\\_of\\_violence?language=ru#t-96714](https://www.ted.com/talks/steven_pinker_on_the_myth_of_violence?language=ru#t-96714)

##### Дополнительная

1. Понарин Э., М. Комин. Дилемма русского национализма. «Имперский» и этнический национализм в постсоветской России. // Российская политика. № 4, 2016.
2. Руа О. Глобализированный ислам. В поисках новой уммы. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2017 (оригинал: 2002).
3. Фридланд Р. Когда в истории появляется Бог. Институциональная политика религиозного национализма. // Социологические исследования, №3, 2000.
4. Agadjanian A., 2001. “Revising Pandora’s Gifts: Religious and National Identities in Post-Soviet Societies.” Europe-Asia Studies. Vol. 53, no.3, p.472-488
5. Bellah R. Civil Religion in America. Daedalus, winter 1967, Vol. 96, No. 1, pp. 1-21

6. Hobsbaum E. *The Invention of Tradition*. Cambridge U Press, 1983.
7. Van der Veer P. and H. Lehman, eds. *Nations and Religion: Perspectives on Europe and Asia*. Princeton 1999.
8. Амальви Х. Католицизм и национализм в истории Западной Европы XIX-XX века: опыт Франции. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
9. Бровко Л. *Нацизм и религия*. //Новая и новейшая история, №2, 2017
10. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. ООН, 1948.
11. Лакшин А. *Иудаизм и национализм*. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
12. Львов А. «Нежные псалмы»: этническое и религиозное в культуре русских иудействующих. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2015
13. Паин Э. *Нации, гражданский национализм и демократия // Россия в глобальной политике*. №3, 2013
14. Шнирельман В. *Колено Даново: эсхатология и антисемитизм в современной России*. М., 2017
15. Anderson, Benedict. *Imagined Community: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London: Verso Press, 1983
16. Appleby, John. *The Ambivalence of the Sacred*. Notre Dame University Press, 1999
17. Armstrong, Karen. *Fields of Blood. Religion and the History of Violence*. 2015
18. Berger P. *Religion and Globalization*. Hedgehog Review, Vol. 4, #2 (2002). (Online: [http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog\\_review\\_2002-Summer.php](http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog_review_2002-Summer.php))
19. Brubaker, Rogers. *Nationalism Reframed: Nationhood and the National Question in the New Europe*. New York; Cambridge University Press 1996
20. Friedland R., 1999. "When Gods Walks in History. The Institutional Politics of Religious Nationalism," *International Sociology* vol. 14, No. 3 (September 1999), pp. 301-319
21. Geertz C. *Primordial and Civic Ties*. In: Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. *Nationalism*. Oxford UP, 1994, p.29-34
22. Hasson S. *State and Religion in Israel: Possible Scenarios*. Institute for Israel Studies, 2015.
23. Hobsbawm, Eric J. *Nations and Nationalism Since 1780: Programme, Myth, Reality*. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 1992
25. Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. *Nationalism*. Oxford UP, 1994
26. Joppke Ch. *The Strange but Necessary Suppression of Europe's Christian Root*. Hedgehog Review, Vol. 16, #1, 2014
27. Jurgensmeyer, M. *The New Cold War: Religious Nationalism Confronts the Secular State*. University of California Press, 1993.
28. Juergensmeyer M. *Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence*. — University of California Press , 2004
29. Prothero S., *God Is Not One*. Harper One, 2011.
30. *Religion and Conflict Case Studies*. Berkley Center for Religion, Peace and World Affairs. <https://berkeleycenter.georgetown.edu/resources/religion-and-conflict-case-studies>
31. Ruane J. and J. Todd. *Ethnicity and Religion: Redefining the Research Agenda*. *Ethnopolitics* 9 (2) 2010.
32. Ruane J. and J. Todd. *Ethnicity and Religion: Intersections and Comparisons*. London: Routledge, 2010
33. Smith A. *Chosen Peoples. Why Ethnic Groups Survive?* *Ethnic and Racial Studies*, 15:3, 1992; также в: Hutchinson J. and A. Smith, eds. *Ethnicity. An Oxford Reader*, 1996

34. Yates J. American Evangelicals: the Overlooked Globalizers and their Unintended Gospel of Modernity. Hedgehog Review, Vol. 4, #2 (2002).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Семинар 1.** Обсуждение тем, сформулированных в вводной лекции.

Перечень проблем семинара:

Современные дискуссии вокруг проблемы нации и национализма. Вопрос о секулярности современных наций и религии как символического каркаса. Современное переосмысление представлений о модерности наций. Проблема методов исследования взаимодействия национального и религиозного.

Основные вопросы к семинару:

- Споры об исторической глубине наций и национального.
- Споры об исторической глубине и временных критериях этноса и этничности.
- Факторы формирования современных наций и государств.
- Место понятий национального и этнического в рамках концепций модерна и в контексте критики этих концепций.

Материалы и тексты:

Геллнер 1983/1991; Андерсон 1983/2001; Хобсбаум 1983;  
Брубейкер 2004/2012; Geertz 1994. 1

**Семинар 2.** Обсуждение тем, сформулированных в Лекции 2.

Перечень проблем семинара:

Соотношение и сравнение «мировых» религий и «национальных» религий: в какой мере оно возможно? Европоцентризм в гуманитарных науках и, в частности, в проблематике становления наций. Классификация религиозных режимов: имперский плюрализм, моноконфессиональность, позднемодерный плюрализм.

Основные вопросы к семинару:

- Примеры этнических и национальных религий.
- Примеры соотношения универсального и этно-национального в мировых религиях.
- Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и протонациональных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?
- Религия в становлении современных наций за пределами Европы.
- Конфессиональная идентичность и формирование этнических границ в истории и в

современных условиях.

- Религиозные символы и идеи в структуре современной этнической и национальной идентичности.
- Современные многоконфессиональные государства: принципы регулирования многообразия.

Материалы и тексты:

Дмитриев 2008; Van der Veer, Lehman 1999 (Introduction); Smith 1992 (1996); Фридланд 2000 (или Friedland 1999); Амальви 2010.

### **Семинар 3.** Презентации студентов (1).

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Первый слой информации по теме: общие сведения, география, базовая статистика, исторический бэкграунд, обоснование с точки зрения тематики дисциплины и с применением полученных ранее знаний.

### **Семинар 4.** Обсуждение тем, сформулированных в лекции 3.

Перечень проблем семинара:

Проблема критического осмысления глобализации и ее последствий. Проблема уникальности современных глобальных тенденции в сравнении с подобными периодами в прошлом. Дискурс глобализации и реальность национальных государств. Космополитизм и транснациональность как культурные дискурсы и «практические» (реально социологические) типы/формы.

Основные вопросы к семинару:

- Реальные масштабы, содержание и пределы «глобализации», ее влияние на судьбу национальных государств.
- Примеры гибридных идентичностей в условиях глобальных смещений (в частности, смешения мотивов религиозных традиций).
- Примеры религиозно-окрашенных интегративных процессов в мигрантских сообществах и диаспорах.
- Ислам в Европе и проблема «декультурация» ислама. Аналогичные процессы в других религиях.

Материалы и тексты для обсуждения:

Рух 2017; Малик 2013; Агаджанян 2005; Yates 2002; Berger 2002; Бек 2001.

### **Семинар 5.** Презентации студентов (2).

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Второй слой информации: материалы масс-медиа, блогов, форумов, репортажей и аналитической журналистики. Осмысление уточнения/коррекции знания по теме по сравнению с предыдущим слоем.

### **Семинар 6.** Религиозное измерение этничности и национализма в России и постсоветских странах.

Перечень проблем семинара:

Проблема постсоветских религий: возрождение, обновление или продолжение секуляризации? Соотношение публичного и частного измерения религии как инструмент анализа постсоветской религиозности. Конфессиональные, геополитические и социальные факторы, объясняющие специфику религиозности в разных регионах.

Основные вопросы к семинару:

- Советский секулярный проект и этно-национальные парадоксы советского наследия.
- Основные параметры и черты постсоветской де-секуляризации.
- Русский национализм, «Русский мир» и Русская православная церковь.
- Ислам в России: исторические корни и современные процессы.
- Христианство и национализм в Грузии и Армении.
- Конфессионализм, регионализм и этничность в Украине.

Материалы и тексты для обсуждения:

Коваль 2013; Agadjanian 2001; Паин 2013;

Понарин, Комин 2016; Шнирельман 2017; специальные номера журнала Государство, религия, церковь в России и за рубежом, № 3, 2015 (иудаизм и России), №2, 2016 (Кавказ).

### **Семинар 7. Западные и восточные примеры.**

Перечень проблем семинара:

Насколько применима классическая европейская модель к анализу религий в странах Востока и других не-западных обществах? Религия как идентичность и религия как «наследие» - два идеальных типа. Есть ли тенденция к возвращению публичной религии в Израиле, Турции, Индии и США?

Основные вопросы к семинару:

- Христианские конфессии и национальные идентичности в истории крупнейших западноевропейских стран? Что выявляют дискуссии вокруг «христианских корней» Европы?
- Европейский Союз и национальные идентичности до и после «Брекзита».
- Религиозный плюрализм, религиозный нейтралитет, религия в рамках «культурного наследия» европейской стран.
- В какой мере и в каком смысле уместно говорить о «протестантских корнях» американской нации в контексте идеала «плавильного котла»?
- Спектр национальных идентичностей в Израиле – от светских сионистов до радикальных ортодоксов.
- Индуизм в политической и культурной динамике современной Индии.

Материалы и тексты для обсуждения:

Bellah 1967; Бровко 2017; Joppke 2014; Nasson 2015; Бхаргава 2014. Специальные номера журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: № 3, 2016 (польский католицизм), № 4, 2014 (Восточная Европа).

### **Семинар 8. Презентации студентов (3)**

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Представление третьего, аналитического слоя темы – научных текстов, посвященный кейсу, включая монографии, сборники, статьи в научных журналах, круглые столы, онлайн-аналитические и экспертные публикации. Обзор академических исследований и их соотношение с материалами, полученным на предыдущих этапах составления портфолио.

### **Семинар 9. Обсуждение тем, сформулированных в лекции 5.**

Перечень проблем семинара:

Проблема источников и методов изучения роли религии в социальных и национальных конфликтах. Религия и память о массовых уничтожениях и дегуманизации в войнах и геноцидах XX веке. Религия как источник конфликта и/или источник примирения.

Основные вопросы для обсуждения:

- Религия и насилие: нормативные и эмпирические свидетельства.
- Межэтнические и межнациональные конфликты с религиозной составляющей: какого соотношения разных причин?
- Религиозные и этнические стереотипы и память этнической вражды как конфликтогенный фактор.
- Истоки и масштабы геноцидов XX в. и их религиозная интерпретация.
- Институты, механизмы и практики предупреждения и преодоления конфликтов (в том числе, роль религиозных акторов).

Материалы и тексты для обсуждения:

Пинкер 2007; Конвенция 1948; Jurgensmeyer 2004;  
Religion and Conflict Case Studies;

**Семинар 10-11.** Презентации студентов (4).

Заключительные рефераты по темам (кейсам) портфолио. Обобщение всех материалов, полученных и представленных на предыдущих семинарах. Собственная интерпретация студентом каждой темы и формирование по возможности полной многослойной картины.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по подготовке презентаций:** Презентация делается в программе PowerPoint, должна включать 5-8 содержательных слайдов; первый слайд после названия презентации формулирует исследовательский вопрос; второй слайд – методы и источники; остальные слайды должны излагать суть презентации в тезисном виде, однако важные цитаты также допустимы.

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этно-национального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этноса», их соотношению и роли религии в их формировании; анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств; проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии».

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<p>Знать:</p> <p>Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена;</p> <p>Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией;</p> <p>Соотношение этно-национальных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук;</p> <p>Уметь:</p> <p>Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной;</p> <p>Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием</p> <p>Владеть:</p> <p>Историческими методами анализа культурных явлений в современном мире;</p> <p>Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов;</p>
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

		Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	------------------------------------------------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.